*Предмет:* Окружающий мир

*Класс:* 1 класс.

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода)

**Технологическая карта изучения темы «Что вокруг нас может быть опасным»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Задача. |
| **Цели** | *Образовательные:* Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей. Соблюдать осторожность при обращении с ними. Повторить правила перехода улицы.Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Знать номера телефонов экстренных служб. Знать правило перехода улицы.Уметь различать опасность. Уметь правильно реагировать на опасность. *Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Безопасность, бытовые приборы, проезжая часть, светофор, экстренные службы. |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, ОБЖ |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Стр. 34-351. Предметы или изображения: газовая плита, электрическая плита, утюг, пылесос, телевизор, магнитофон, кофемолка, люстра, чайник, миксер, ножницы, спицы, иголки, ножи, вилки, спички.
2. Карточки с номерами телефонов: 01, 02, 03, 04.
3. Конверт с кружочками: 10 зеленых, 10 желтых, 10 красных (у каждого учащегося).
4. Варианты ответов правилами поведения при утечке газа и обрыва электропровода.
 |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают девиз урока.Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки.Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | 1. Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.2. – Разгадайте кроссворд. ***Слайд 2.*** (безопасность)1. Водные животные, тело которых покрыто чешуей. *(рыбы)*
2. Животные, тело которых покрыто шерстью. *(звери)*
3. Лишь солнце погасло

И стало темно,Как по небу кто-тоРассыпал зерно. *(звезды)*1. Золотые, тихие

Рощи и сады,Нивы урожайные,Спелые плоды. *(осень)*1. Он может хранить информацию, помогает учиться, может играть с тобой. *(компьютер)*
2. Без крыльев летят,

Без ног бегут, Без паруса плывут. *(облака)*1. Состоит из раковин морских животных*.(известняк)*
2. Очень прочен, его часто используют в строительстве. *(гранит)*
3. Здесь много замечательных животных. Их привозят сюда из разных стран. *(зоопарк)*
4. Дышит, растет,

А ходить не может. *(растение)* 1. Животное, тело которых покрыто перьями. *(птицы)*
2. Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,Ничего сама не шьет,А в иголках круглый год. *(ель)*- А что такое безопасность?- Хотите узнать? (Да)3. ***Слайд 3.*** Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».- Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)- Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ») |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии *(10 мин)*Цели: - организовать актуализацию умений находить лишний предмет, обобщать предметы, используя связь целого и частей;-организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Отмечают на индивидуальных перфокартах лишние предметыПроговаривают, что повторили.Выполняют задание устно.Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). | Организует актуализацию умений находить лишний предмет, путем обобщения предметов, используя связь целого и частей.Организует обобщение актуализированных знаний. Предлагает задание для пробного действия. Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.Организует фронтальную проверкуОрганизует фиксирование индивидуального затруднения.  | 1. - А теперь переходим к следующему этапу .- Что мы будем делать? (Повторять).2. ***Слайд 4.***- Найдите лишние предметы.- Отметьте лишний предмет в перфокартах.- Объедините лишние предметы в две группы. (посуда и бытовые приборы)3. – Что мы повторили?4.Задание для пробного действия.***Слайд 5.***- Отгадайте загадку. *Стоит бычище,**Проклеваны бочища.* (дом)- Сегодня мы поговорим о доме, где живет каждый из нас и самых обычных вещах в нашем доме.5. Выполнение пробного действия- «Дом – машина для жилья» - так назвал дом один архитектор. Почему?6.Фиксация ндивидуального затруднения.- У нас получились разные варианты.- А почему (назвать по имени) вы не предлагаете свои варианты? (Мы не знаем) | Уметь объединять предметы в группы | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| III. Выявление места и причины затруднения *(2 мин)**Цели:* - выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | - В каком месте возникло затруднение? - Почему возникло затруднение? (Не знаем, что может быть опасным). |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** *(3 мин)*Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий;- определить средства. | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.С помощью учителя проговаривают и ставят цель урока.Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Называют средства. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.Организует постановку цели урока.Организует составление совместного плана действий.Организует определение средств. | 1. – Что же будем делать? (Сами искать способ)2. - Какую цель ставим? (Узнать, что может быть опасным в доме).3.- Что вы повторили в начале урока? (в доме нас окружает посуда и бытовые приборы)4.- Наметим наш план действий:1. Сами попробуем выполнить задание: узнать, какие предметы могут представлять опасность.2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.3. Устраним затруднение.4. Применим новое знание.- Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)***Физкультминутка*** |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Реализация построенного проекта** *(10 мин)*Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | Под руководством учителя выполняет составленный план действий.Отвечают на вопросы учителя.Фиксируют новое знание в речи и знаках.Под руководством учителя формулируют тему урока. | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог.Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.Организует уточнение темы урока. | 1. Работа с учебником.- Рассмотрите рисунки.2. Подводящий диалог- Какие опасности могут нести изображенные предметы?- Выделите среди них режущие и колкие предметы.- Какую угрозу они могут представлять?- Что нужно делать чтобы избежать эти опасности. (хранить предметы в специальных местах и не разбрасывать)- Назовите бытовые приборы.- При помощи чего они работают? (электричества)- Что же будем делать, если заметим неполадки с электричеством: задымился провод, выскочила искра? (скажу взрослым)- Верно. Самому нельзя пробовать чинить электроприборы, может ударить током. Когда уходишь из дома нужно выключать все приборы. Почему? (может возникнуть пожар) -Рассмотрите рисунки и скажите, только ли от электроприборов может быть пожар? (от газовой плиты и баловства со спичками).- Какую опасность может еще представлять газовая плита? (утечка газа)Почему газ может наполнить кухню?- Что нужно сделать если почувствуешь запах газа ? (сказать взрослым, открыть окно)3. Сопоставление с учебником.- Прочитайте вывод в учебнике.4. Фиксируем новое знание в речи и знаках).***Слайд 6.*** - Какие опасности подстерегают нас дома? (газ)Кто знает телефон газовой службы? (04)- Назовите еще опасности. (электричество)- К чему они могут привести? (к пожару)- знаете ли вы номер телефона, по которому нужно звонить во время пожара? (01)- Все эти опасности могут причинить вред здоровью. Куда нам обратиться? (в скорую помощь)- По какому номеру? (03)Устранение затруднение. - Какая тема урока сегодня? (Безопасность). | Иметь представление об экстренных службах | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** *(8 мин)*Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Выполняют задание по учебнику, закрывая предметы кружочками трех цветов | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Работа по учебнику с. 34.***Слайд 7.*** Игра «Зажигаем фонарики»У каждого ребенка конверт с кружочками: 10 зеленых, 10 желтых и 10 красных.- Положите зеленые кружочки на те предметы, которыми можно пользоваться самому, без взрослых. Желтые кружочки положите на предметы, которыми можно пользоваться на глазах у взрослых. Красные кружочки положите на предметы, которыми детям вообще не стоит пользоваться. | Уметь различать бытовые предметы по уровню опасности.Уметь обосновывать свои мысли | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(7 мин)*Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать самопроверку по эталону, самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполняют задание самостоятельно в группахВыполняют самопроверку по эталону.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по эталону.Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Работа в группах.- Расставьте варианты ответов в последовательности ваших действий. **1 группа**. «Если почувствовал запах газа, нужно …»* Позвонить от соседей в газовую службу.
* Нельзя зажигать огонь.
* Открыть окно.
* Нельзя зажигать электроприборы.

**2 группа.** «Если заметили неполадки с электропроводом, нужно …»* Если заметили задымление, позвонить в пожарную 01.
* Сказать взрослым.
* Нельзя самому чинить провод.
* Не трогать провод мокрыми руками.

 ***Слайд 8.***Эталон для самопроверки .- У кого всё правильно?- У кого есть ошибки?- В чём причина? - Сделайте вывод. | Уметь обдумывать последовательность действий. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.** *(7 мин)*- организовать включение новое знание в систему знаний;- организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | Выполняют задание по учебнику, отвечают на вопросы учителя.Составляют сказку, объясняя правила перехода улицы.Выполняют задание самостоятельно. | Задания на пропедевтику изучения последующих темОрганизует задания, в которых новое знание связывается с ранее изученнымиОрганизует выполнение учащимися самостоятельной работы | Работа по учебнику. Стр.35- Где еще мы должны с вами быть очень внимательны и осторожны?- Рассмотрите рисунок. Что на нем видите? *(проезжая часть дороги)*- Что установлено на перекрестке, чтобы движение было безопасным? *(светофор)*- А для пешеходов есть светофор? Покажите.- Чем он отличается? *(два цвета и человечки)*- Как муравьи переходят улицу? *(по пешеходному переходу)*- Как обозначен пешеходный переход? *(нарисована зебра)*- А что установлено на перекрестке? *(дорожный знак)*- Что означает этот знак? *(пешеходный переход)*- Составьте сказку о том, как муравьи учились переходить улицу.- Рассмотрите рисунок в нижней части. Что нарисовано? (*светофор для транспорта, светофор для пешеходов и дорожный знак)*- Раскрасьте сигналы светофора и дорожный знак. | Уметь различать виды светофоров Уметь обдумывать последовательность действий | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной и форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*). |
|  **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку в еженедельнике. | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | - Когда обычные вещи могут быть опасными для нас? *(Если с нами неправильно обращаться)****Слайд 9.***- Еще раз назовите номера телефонов экстренных служб.- С какими правилами перехода проезжей части вы познакомились?***Слайд 10.***- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. | Умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |