*Предмет:* Окружающий мир

*Класс:* 1 класс.

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода)

**Технологическая карта изучения темы «Что вокруг нас может быть опасным»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Задача. |
| **Цели** | *Образовательные:* Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей. Соблюдать осторожность при обращении с ними. Повторить правила перехода улицы.  Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Знать номера телефонов экстренных служб. Знать правило перехода улицы.  Уметь различать опасность. Уметь правильно реагировать на опасность.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Безопасность, бытовые приборы, проезжая часть, светофор, экстренные службы. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, ОБЖ |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Стр. 34-35   1. Предметы или изображения: газовая плита, электрическая плита, утюг, пылесос, телевизор, магнитофон, кофемолка, люстра, чайник, миксер, ножницы, спицы, иголки, ножи, вилки, спички. 2. Карточки с номерами телефонов: 01, 02, 03, 04. 3. Конверт с кружочками: 10 зеленых, 10 желтых, 10 красных (у каждого учащегося). 4. Варианты ответов правилами поведения при утечке газа и обрыва электропровода. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока.  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности. | 1. Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  2. – Разгадайте кроссворд. ***Слайд 2.*** (безопасность)   1. Водные животные, тело которых покрыто чешуей. *(рыбы)* 2. Животные, тело которых покрыто шерстью. *(звери)* 3. Лишь солнце погасло   И стало темно,  Как по небу кто-то  Рассыпал зерно. *(звезды)*   1. Золотые, тихие   Рощи и сады,  Нивы урожайные,  Спелые плоды. *(осень)*   1. Он может хранить информацию, помогает учиться, может играть с тобой. *(компьютер)* 2. Без крыльев летят,   Без ног бегут,  Без паруса плывут. *(облака)*   1. Состоит из раковин морских животных*.(известняк)* 2. Очень прочен, его часто используют в строительстве. *(гранит)* 3. Здесь много замечательных животных. Их привозят сюда из разных стран. *(зоопарк)* 4. Дышит, растет,   А ходить не может. *(растение)*   1. Животное, тело которых покрыто перьями. *(птицы)* 2. Что же это за девица:   Не швея, не мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. *(ель)*  - А что такое безопасность?  - Хотите узнать? (Да)  3. ***Слайд 3.*** Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».  - Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)  - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ») |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии *(10 мин)*  Цели:  - организовать актуализацию умений находить лишний предмет, обобщать предметы, используя связь целого и частей;  -организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения. | Отмечают на индивидуальных перфокартах лишние предметы  Проговаривают, что повторили.  Выполняют задание устно.  Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). | Организует актуализацию умений находить лишний предмет, путем обобщения предметов, используя связь целого и частей.  Организует обобщение актуализированных знаний.  Предлагает задание для пробного действия.  Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.  Организует фронтальную проверку  Организует фиксирование индивидуального затруднения. | 1. - А теперь переходим к следующему этапу .  - Что мы будем делать? (Повторять).  2. ***Слайд 4.***  - Найдите лишние предметы.  - Отметьте лишний предмет в перфокартах.  - Объедините лишние предметы в две группы. (посуда и бытовые приборы)  3. – Что мы повторили?  4.Задание для пробного действия.  ***Слайд 5.***  - Отгадайте загадку.  *Стоит бычище,*  *Проклеваны бочища.* (дом)  - Сегодня мы поговорим о доме, где живет каждый из нас и самых обычных вещах в нашем доме.  5. Выполнение пробного действия  - «Дом – машина для жилья» - так назвал дом один архитектор. Почему?  6.Фиксация ндивидуального затруднения.  - У нас получились разные варианты.  - А почему (назвать по имени) вы не предлагаете свои варианты? (Мы не знаем) | Уметь объединять предметы в группы | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| III. Выявление места и причины затруднения  *(2 мин)*  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | - В каком месте возникло затруднение?  - Почему возникло затруднение? (Не знаем, что может быть опасным). |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  *(3 мин)*  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.  С помощью учителя проговаривают и ставят цель урока.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Называют средства. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.  Организует постановку цели урока.  Организует составление совместного плана действий.  Организует определение средств. | 1. – Что же будем делать? (Сами искать способ)  2. - Какую цель ставим? (Узнать, что может быть опасным в доме).  3.- Что вы повторили в начале урока? (в доме нас окружает посуда и бытовые приборы)  4.- Наметим наш план действий:  1. Сами попробуем выполнить задание: узнать, какие предметы могут представлять опасность.  2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.  3. Устраним затруднение.  4. Применим новое знание.  - Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)  ***Физкультминутка*** |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Реализация построенного проекта**  *(10 мин)*  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | Под руководством учителя выполняет составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.  Фиксируют новое знание в речи и знаках.  Под руководством учителя формулируют тему урока. | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог.  Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.  Организует уточнение темы урока. | 1. Работа с учебником.  - Рассмотрите рисунки.  2. Подводящий диалог  - Какие опасности могут нести изображенные предметы?  - Выделите среди них режущие и колкие предметы.  - Какую угрозу они могут представлять?  - Что нужно делать чтобы избежать эти опасности. (хранить предметы в специальных местах и не разбрасывать)  - Назовите бытовые приборы.  - При помощи чего они работают? (электричества)  - Что же будем делать, если заметим неполадки с электричеством: задымился провод, выскочила искра? (скажу взрослым)  - Верно. Самому нельзя пробовать чинить электроприборы, может ударить током. Когда уходишь из дома нужно выключать все приборы. Почему? (может возникнуть пожар)  -Рассмотрите рисунки и скажите, только ли от электроприборов может быть пожар? (от газовой плиты и баловства со спичками).  - Какую опасность может еще представлять газовая плита? (утечка газа)  Почему газ может наполнить кухню?  - Что нужно сделать если почувствуешь запах газа ? (сказать взрослым, открыть окно)  3. Сопоставление с учебником.  - Прочитайте вывод в учебнике.  4. Фиксируем новое знание в речи и знаках).  ***Слайд 6.***  - Какие опасности подстерегают нас дома? (газ)  Кто знает телефон газовой службы? (04)  - Назовите еще опасности. (электричество)  - К чему они могут привести? (к пожару)  - знаете ли вы номер телефона, по которому нужно звонить во время пожара? (01)  - Все эти опасности могут причинить вред здоровью. Куда нам обратиться? (в скорую помощь)  - По какому номеру? (03)  Устранение затруднение.  - Какая тема урока сегодня? (Безопасность). | Иметь представление об экстренных службах | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  *(8 мин)*  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Выполняют задание по учебнику, закрывая предметы кружочками трех цветов | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Работа по учебнику с. 34.  ***Слайд 7.*** Игра «Зажигаем фонарики»  У каждого ребенка конверт с кружочками: 10 зеленых, 10 желтых и 10 красных.  - Положите зеленые кружочки на те предметы, которыми можно пользоваться самому, без взрослых. Желтые кружочки положите на предметы, которыми можно пользоваться на глазах у взрослых. Красные кружочки положите на предметы, которыми детям вообще не стоит пользоваться. | Уметь различать бытовые предметы по уровню опасности.  Уметь обосновывать свои мысли | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(7 мин)*  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполняют задание самостоятельно в группах  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Работа в группах.  - Расставьте варианты ответов в последовательности ваших действий.  **1 группа**. «Если почувствовал запах газа, нужно …»   * Позвонить от соседей в газовую службу. * Нельзя зажигать огонь. * Открыть окно. * Нельзя зажигать электроприборы.   **2 группа.** «Если заметили неполадки с электропроводом, нужно …»   * Если заметили задымление, позвонить в пожарную 01. * Сказать взрослым. * Нельзя самому чинить провод. * Не трогать провод мокрыми руками.   ***Слайд 8.***  Эталон для самопроверки .  - У кого всё правильно?  - У кого есть ошибки?  - В чём причина?  - Сделайте вывод. | Уметь обдумывать последовательность действий. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.** *(7 мин)*  - организовать включение новое знание в систему знаний;  - организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | Выполняют задание по учебнику, отвечают на вопросы учителя.  Составляют сказку, объясняя правила перехода улицы.  Выполняют задание самостоятельно. | Задания на пропедевтику изучения  последующих тем  Организует задания, в которых новое  знание связывается с ранее изученными  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы | Работа по учебнику. Стр.35  - Где еще мы должны с вами быть очень внимательны и осторожны?  - Рассмотрите рисунок. Что на нем видите? *(проезжая часть дороги)*  - Что установлено на перекрестке, чтобы движение было безопасным? *(светофор)*  - А для пешеходов есть светофор? Покажите.  - Чем он отличается? *(два цвета и человечки)*  - Как муравьи переходят улицу? *(по пешеходному переходу)*  - Как обозначен пешеходный переход? *(нарисована зебра)*  - А что установлено на перекрестке? *(дорожный знак)*  - Что означает этот знак? *(пешеходный переход)*  - Составьте сказку о том, как муравьи учились переходить улицу.  - Рассмотрите рисунок в нижней части. Что нарисовано? (*светофор для транспорта, светофор для пешеходов и дорожный знак)*  - Раскрасьте сигналы светофора и дорожный знак. | Уметь различать виды светофоров  Уметь обдумывать последовательность действий | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной и форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*). |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку в еженедельнике. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | - Когда обычные вещи могут быть опасными для нас? *(Если с нами неправильно обращаться)*  ***Слайд 9.***  - Еще раз назовите номера телефонов экстренных служб.  - С какими правилами перехода проезжей части вы познакомились?  ***Слайд 10.***  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. | Умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*    Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |